

**Аналитическая справка об эффективности принятых мер по
повышению качества образования в МБДОУ «Детский сад №2
«Рябинка»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»Рябинка» было открыто в сентябре 1967г.

Режим работы МБДОУ – 12.00 часов (с 8.30 ч. – 19.30).

Количество сотрудников: Всего – 43 чел.: административный персонал –1чел.; педагогов – 16; младших воспитателей –9; обслуживающий персонал -18.

1. Участники образовательного процесса

1.1. Контингент детей:

	Посещают ДОУ								
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	всего
2016-2017		3	12	19	16	22	27	4	103
2017-2018		1	29	18	20	18	19	8	113
2018-2019		1	16	25	17	26	17	7	111
2019-2020		2	11	15	30	21	19	3	101
2020-2021		2	12	11	18	33	22	6	104
2021-2022		0	16	23	13	13	30	7	102
2022-2023	0	1	16	23	21	11	17	10	99

ВЫВОД: Количественный состав детей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился.

1.2. Контингент педагогов

Педагогическим персоналом ДОУ укомплектовано на 100%. На конец 2022-2023 учебного года в детском саду нет вакансий, работает 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель - логопед, 1 педагог - психолог, 1 методист, 1 педагог дополнительного образования, из них:

- 10 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 6 - средне профессиональное.

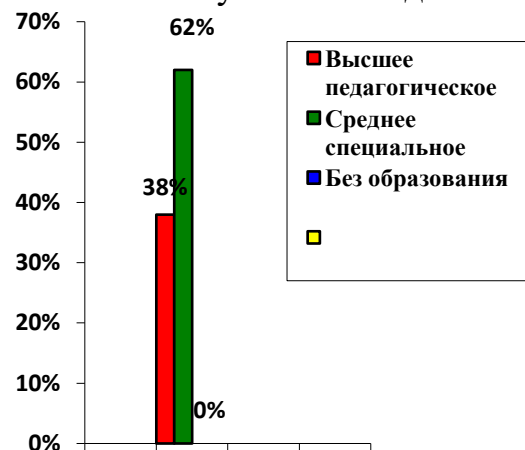
- 1 педагог имеет высшую категорию, 4 педагога имеют I категорию, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 4 педагога не имеет категории, так как работают в ДОУ меньше 2 -х лет.

94 % педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

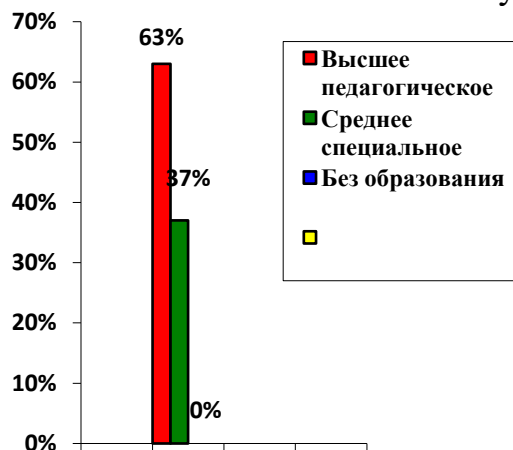
В 2022–2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 человек.

Образование

2021-2022 учебный год

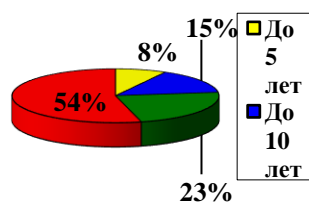


2022-2023 учебный год

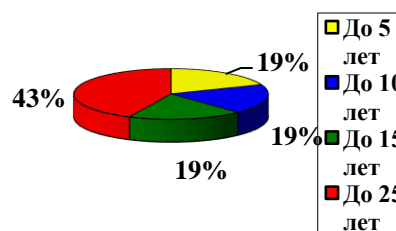


Стаж работы

2021-2022 учебный год



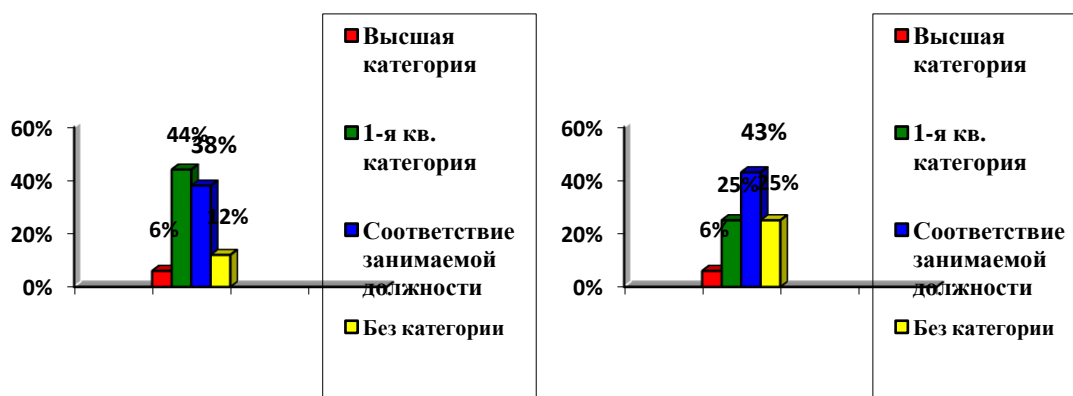
2022-2023 учебный год



Категория

2021-2022 учебный год

2022-2023 учебный год



Вывод: 2022-2023 учебном году снизился процент педагогов, имеющих I категорию. В 2023-2024 учебном году разработать план работы с педагогами для увеличения доли воспитателей, имеющих I категорию.

1.3.Контингент родителей:

Семьи ДОУ	Количество	%
Всего семей	89	
количество полных семей	60	67%
количество неполных семей	29	33%
количество многодетных семей	32	40%
количество семей с опекунами	3	3%
количество семей « группы риска»	0	0%

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача педагогов: целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

Главной целью работы детского сада является создание партнерства между педагогами и родителями каждого ребенка, чтобы вместе эффективно

развивать и воспитывать детей, создавать атмосферу единства интересов и взаимной поддержки.

Педагоги стараются сделать все возможное для того, чтобы каждый родитель осознал содержание ФГОС ДО и принимал активное участие в процессе образования ребенка, ведь семья является важным фактором в социализации и развитии ребенка. Воспитание, основанное на тесном взаимодействии с семьей, является наиболее естественным и эффективным механизмом для этой цели.

2. Анализ выполнения задач годового плана

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения направлена на решение следующих задач годового плана:

1. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.
2. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через разнообразные формы работы.

3. Развивать творческие способности детей через совместную деятельность со взрослыми в художественно-эстетическом направлении.

Для формирования у воспитанников основ безопасности их собственной жизнедеятельности в ДООУ, были использованы такие формы методической работы как:

1. Семинар-практикум «Чтобы от сказок была польза» (ОБЖ);
2. Тематический контроль «Эффективность обучения детей безопасному поведению через сказку»;
3. Смотр игр и пособий по ОБЖ (для педагогов);
4. Взаимопосещение воспитателями ООД по обучению детей безопасному поведению через сказку;
5. Педагогический совет: «Безопасность и здоровье дошкольников»;

Выявленные проблемы:

Педагоги ДООУ недостаточно используют в своей работе элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность), недостаточно внимания уделяют совместной с родителями работе по данному направлению.

Перспективы дальнейшей работы:

1. Внедрять совместные формы работы с родителями по данному направлению (совместные досуги, праздники, занятия, семинары-практикумы, проведение собраний, игры с педагогическим содержанием).
2. Для формирования у воспитанников основ безопасности их собственной жизнедеятельности включить в 2023-2024 учебном году в годовой план совместные занятия родителями и детьми.
3. Провести в сентябре-октябре 2023 года ряд практических занятий, направленных на умение включать в свою работу с детьми элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность).

Для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств была проведена следующая работа:

1. В детском саду ведется работа по реализации рабочей программы воспитания.
2. Декада Военно – патриотического воспитания, посвящённая освобождению Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов;
3. Тематическое занятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
4. Тематическое занятие «День окончания Второй мировой войны»;
5. Тематическое занятие «Международный день распространения грамотности»;
6. Тематическое занятие «День народного единства»;
7. Тематическое занятие «День матери»;
8. Тематическое занятие «День Неизвестного Солдата»;
9. Тематическое занятие «Международный день инвалидов»;
10. Тематическое занятие «Международный день добровольца в России».
11. Тематическое занятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944 год);
12. Тематическое занятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Афганистан и Чечня»;
13. Деловая игра «Педагогический пробег» (воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста);
14. Взаимопосещение воспитателями ООД по воспитанию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств;
15. Тематический контроль по теме «Реализация задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»;
16. Педагогический совет: «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Выявленные проблемы:

1. При подготовке к тематическим занятиям 40% воспитателей не адаптируют информацию, полученную из информационного пространства, к возрастным особенностям детей;

2. Педагоги в работе с детьми по нравственному и патриотическому воспитанию в основном используют традиционные методы и формы (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, НОД и т.д.), что в свою очередь не способствует развитию инициативы, самостоятельности, ответственности.

Формируя у дошкольников нравственно-патриотические чувства, педагоги используют в основном традиционные методы и формы, такие как беседы, рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы, ОД и прочее, что не способствует развитию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности.

3. Недостаточно внимания уделяется работе с родителями по данному направлению.

Перспективы дальнейшей работы:

1. Провести в первой половине 2023-2024 учебного года ряд практических занятий, направленных на умение перерабатывать информацию, полученную из информационного пространства в соответствии с целями, задачами тематического занятия и возрастными особенностями детей.

2. Создать серию методических мероприятий, таких как семинар-практикум, мастер-класс или методический день, на которых педагоги смогут поделиться своим опытом применения современных методов (например, метод проектного обучения, музейная педагогика, исследовательская деятельность и т.д.) в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Планировать формы взаимодействия с родителями по нравственному и патриотическому воспитанию, включать совместную

работу с родителями по данному направлению, в том числе совместные занятия и мастер-классы.

Для развития творческих способностей детей в совместной деятельности со взрослыми в художественно-эстетическом направлении были использованы такие формы методической работы как:

1. Педагогический совет Тема: «Художественно-эстетическое развитие по ФГОС ДО»;

2. Тематический контроль: «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»;

3. Практический семинар: «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста изобразительному искусству »;

Выявленные проблемы:

1. 33 % педагогов мало внимания уделяют анализу детских работ.
2. Педагоги не планируют предварительное знакомство с произведениями прикладного искусства, с традициями народного искусства, образцами народной игрушки.
3. Не планируются вернисажи репродукций, картин, иллюстраций для рассматривания, любования.

Перспективы дальнейшей работы:

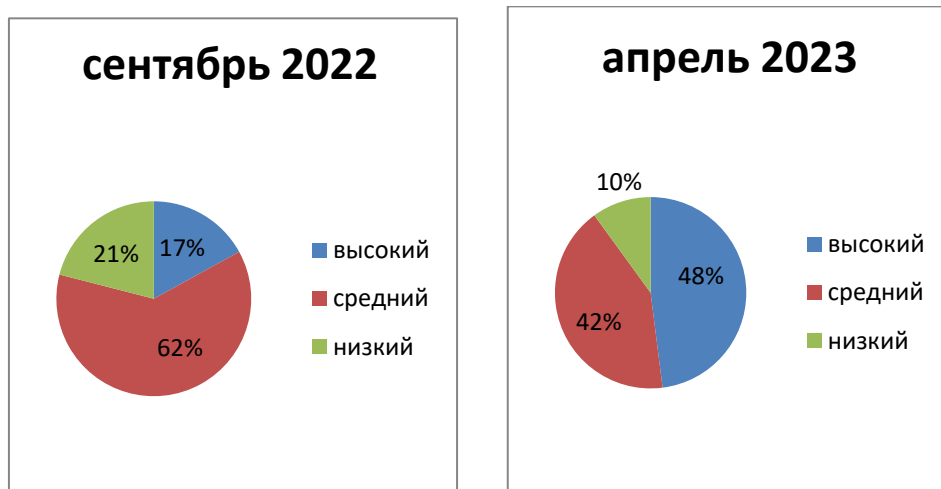
1. Организовать в первой половине 2023-2024 учебного года открытый просмотр ОД по художественно-эстетическому развитию, обсудить с педагогами проведенный анализ детских работ, выработать единые требования.
2. Провести оперативный контроль по выполнению данных ранее рекомендаций по результатам тематического контроля «Состояние работы по художественно-эстетическому развитию в ДООУ детей дошкольного возраста» (октябрь 2023г.)

3. Анализ реализации образовательных областей

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЗА 2022-2023 учебный год

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Познавательное развитие» показал следующую динамику:

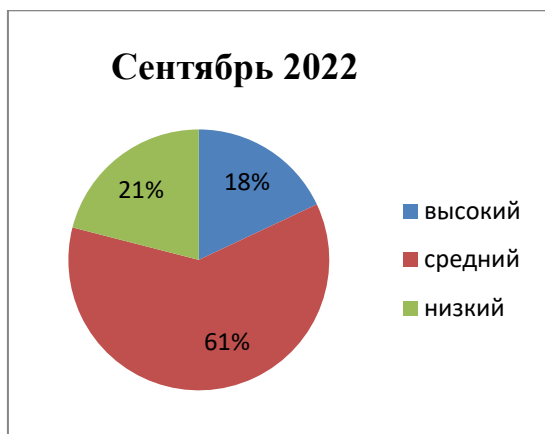
- низкий уровень освоения программы – 21% на начало года, 10% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 62% на начало года, 42% на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 17 % на начало года, 48% на конец года.



Вывод: Для развития познавательного интереса у детей следует активно развивать техническое творчество и проводить экспериментальную деятельность в рамках обучения, которая поможет развивать у детей наблюдательность и мыслительную активность.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Речевое развитие» ДОУ показал следующую динамику:

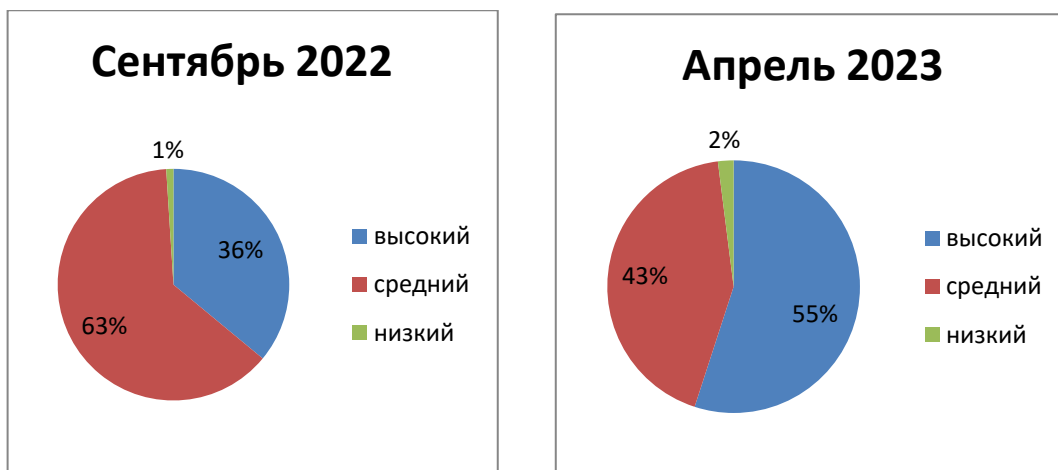
- низкий уровень освоения программы – 21% на начало года, 8% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 61% на начало года, 40% на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 18 % на начало года, 52% на конец года.



Вывод: для дальнейшего формирования речевой компетенции детей, педагоги должны продолжать работать над расширением словарного запаса, развитием связной и грамматически правильной речи, а также обращать внимание на коррекцию звукопроизношения.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие» ДОО показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 1% на начало года, 2% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 63% на начало года, 43% на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 36% на начало года, 55% на конец года.



Вывод: для развития у детей навыков ролевой игры, общения с окружающими, умения принимать игровые задачи, педагоги ДОО должны продолжать создавать в образовательном процессе развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации. Стоит обсуждать с детьми различные ситуации из историй, рассказов и повседневной жизни, привлекать их внимание к чувствам, состояниям и поступкам других людей, затем учить передавать их в театрализованных спектаклях и играх-драматизациях. В результате дошкольники смогут научиться разбираться в настроениях персонажей и получают образцы нравственного поведения.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие» ДОО показал следующую динамику:

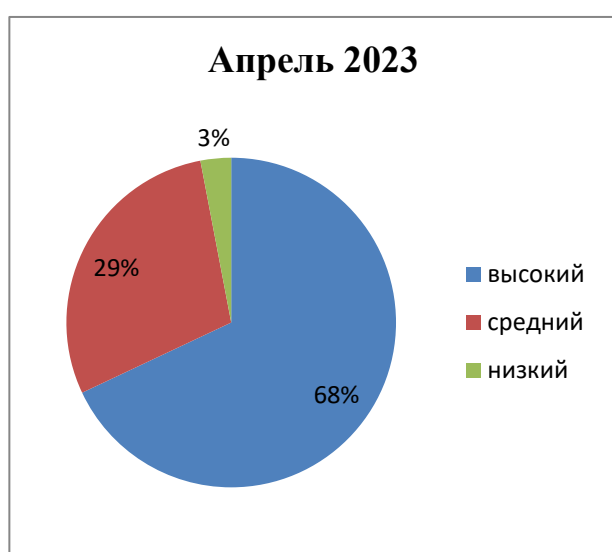
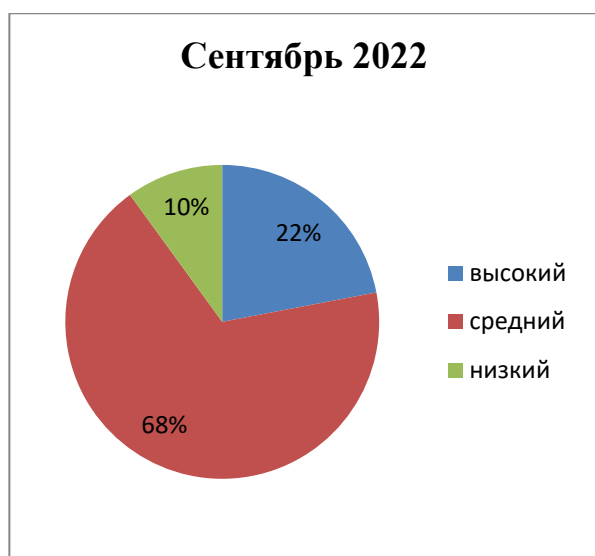
- низкий уровень освоения программы – 23 % на начало года, 6% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 66% на начало года, 54% на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 11 % на начало года, 40 % на конец года.



Выводы: для художественно-эстетического развития детей необходимо сфокусироваться на нескольких направлениях: учить детей создавать изобразительные композиции с помощью различных техник, узоров, приемов и цветов и изображения с натуры; продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства, воспитывать любовь к творчеству, расширять знания о народном творчестве, научить создавать изображения и предметы на основе народных игрушек, обучать конструированию по образцу и умению отходить от образца в соответствии с заданием педагога.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Физическое развитие» ДОУ показал следующую динамику:

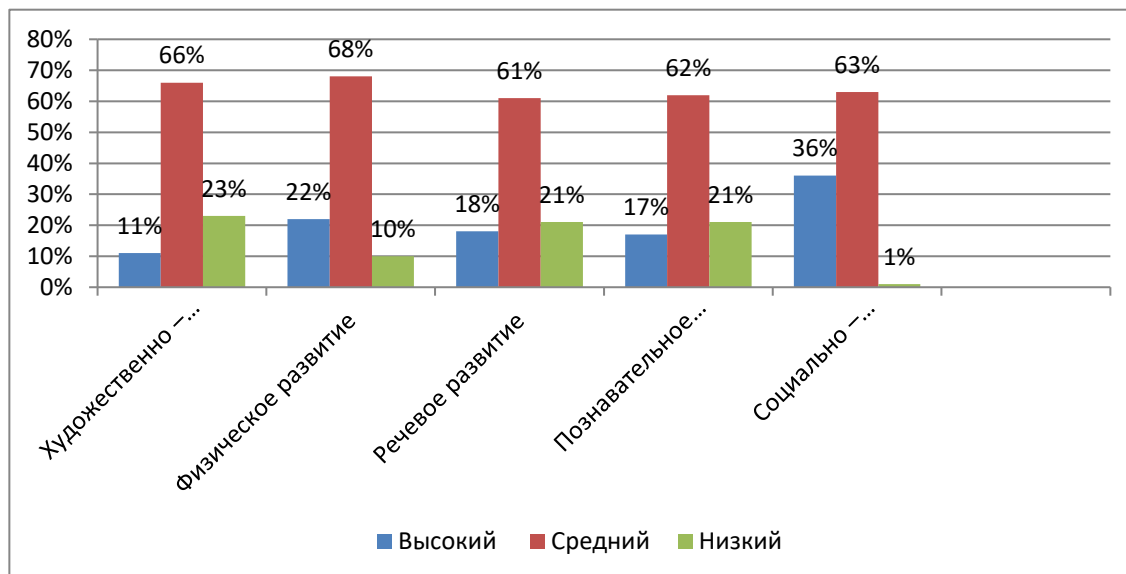
- низкий уровень освоения программы – 10 % на начало года, 3% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 68 % на начало года, 29 % на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 22% на начало года, 68 % на конец года.



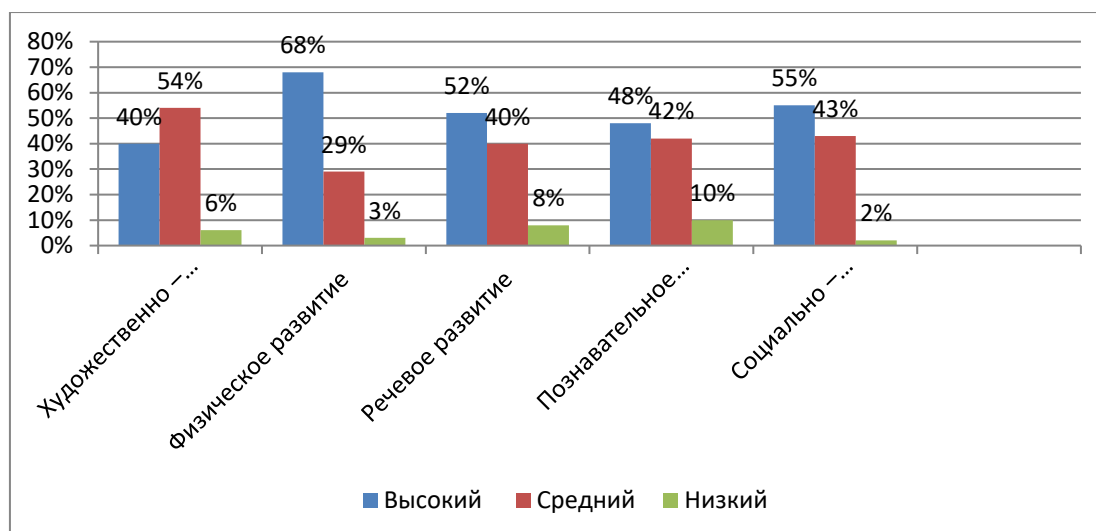
Выводы: показатели физического развития детей улучшились по сравнению с началом учебного года, что говорит о систематической и целенаправленной работе воспитателей и инструктора по физической культуре. Следует продолжать развивать у детей навыки быстрой ходьбы, бега в разных направлениях, обучать построению и перестроению, прыжкам, метанию, учить играть в подвижные игры, используя элементы спортивных игр и упражнений.

4.1.РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОУ

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на начало 2022 – 2023 учебного года



Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на конец 2022 – 2023 учебного год



Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОО. Больше внимание следует уделить художественно-эстетическому и познавательному развитию.

5.Содержание и качество подготовки воспитанников

Детский сад создал необходимые условия для обучения, развития и воспитания детей в соответствии с требованиями программы: помещения и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам; в группах созданы различные образовательные зоны: учебная, игровая, отдыха, зона для самостоятельного творчества и художественной деятельности; для всестороннего развития детей в помещениях группы организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные уголки, театрализованные уголки.

В мае 2023 году педагогом - психологом было проведено обследование детей подготовительной группы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ. Будущие первоклассники показали следующий уровень готовности к школе: Дети, показавшие при обследовании высокий уровень школьной готовности – 7 человек, что составляет 47% количества воспитанников подготовительной к школе группы, средний уровень школьной готовности- 6 человек, что составляет 40 % количество воспитанников подготовительной к школе группы и низкий уровень 2 человека (у одного ребенка низкая познавательная мотивация, другой ребенок не ходил вообще в детский сад, пришел 24.11.2022 г.), что составляет 13% количество воспитанников подготовительной к школе группы.

6. Анализ работы логопункта

С целью осуществления коррекционной работы на базе ДОУ функционирует логопедический пункт, целью его работы является коррекция дефектов устной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации и дальнейшей социализации детей логопатов. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программ: «Примерная

адаптированная программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В., «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

В период с 1 по 15 сентября 2022 года было проведено логопедическое обследование детей старшей и подготовительной групп.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопункт было зачислено 11 воспитанников (течение года).

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетические дефекты
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- Общее недоразвитие речи I, II, III уровня
- Нарушения произношения отдельных звуков
- Лексико-грамматическое нарушение речи
- Расстройство аутистического спектра (РАС)

По результатам обследования на логопункт были зачислены воспитанники в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого–педагогических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводились 2 -3 раза в неделю. Велась работа с 5 детьми, имеющими статус ОВЗ, на каждого был составлен

индивидуальный образовательный маршрут. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. Также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звуковому анализу и синтезу слогов и слов, по развитию психологической базы речи и графомоторных навыков.

На каждого ребенка логопункта оформлялась индивидуальная тетрадь. В нее записывались задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а также методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В запланированные сроки (май) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося на логопункте. По итогам: 6 детей были выпущены с улучшением и нормой, с одним ребенком в следующем году будет продолжена работа. У 2 детей (дети ОВЗ) наблюдается значительная динамика речевого развития. Один ребенок с РАС (ОВЗ) значительно лучше стал вступать в контакт с окружающими, реагировать на словесные инструкции, выполнять их.

Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

7. Анализ ППРС (предметно-пространственной развивающей среды) в 2022-2023 учебном году

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Педагоги ДОУ стараются создать такую среду, в которой центральная часть группы освобождается, чтобы дети могли заниматься двигательной активностью и выбирать, чем заняться. В группе есть разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, которые позволяют детям заниматься игровой, познавательной, творческой и двигательной деятельностью, включая развитие крупной и мелкой моторики. Результаты оценки РППС показали, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность развивающей среды соответствует возрастным и индивидуальным потребностям. В группах есть разнообразные игры и игрушки, уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики и предметы-заместители. Все это обеспечивает разностороннее развитие детей и помогает им накапливать опыт в различных видах деятельности.

Один из элементов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ - это территория. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена с различными цветниками и клумбами. В теплое время года эти цветники используются для проведения наблюдений, опытно-экспериментальной работы и организации труда в природе с детьми. На части территории ДОУ есть физкультурная площадка для проведения занятий физической культуры, гимнастики, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Все участки оборудованы теньевыми навесами, разрисованными педагогами и младшими воспитателями в виде сказочных персонажей, чтобы защитить детей от солнца и осадков. Материальная база периодически обновляется и трансформируется для стимулирования физической, творческой и интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья

детей, создание положительного психологического климата в детских коллективах и всестороннее развитие каждого ребенка. Территория ДОУ достаточно велика для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Педагоги, сотрудники и родители постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, создании оптимальной развивающей среды и своевременном обновлении игрового и спортивного оборудования в ДОУ в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. Чтобы обеспечить качественную реализацию программы и расширение информационного поля во всех направлениях деятельности детского сада, в ДОУ есть: учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, библиотека с научно-методической, энциклопедической и справочной литературой и периодическими изданиями для детей и взрослых.

Выводы: В ДОУ созданы условия для развития личности ребенка во всех аспектах. Содержание предметно-развивающей среды адаптировано к интересам мальчиков и девочек, регулярно изменяется и обновляется, с нацеливанием на поддержание детского интереса, обеспечение «зоны ближайшего развития» и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка. Образовательная среда в помещениях и на территории создает комфорт для пребывания детей и способствует их всестороннему развитию.

7. Анализ посещаемости и заболеваемости детей

	всего	До 3х лет	С 3-7 лет
Дети/дни	13797	2290	10516
Пропущено	10528	2386	0
По болезни	2595	706	0
Прочие причины	7933	1680	0

Заболеваемость за 2022-2023

	Всего случаев	Среди
--	----------------------	--------------

	заболевания	воспитанников 3-7лет
Всего	342	261
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина	-	-
Грипп, ОРВИ	-	-
Несчастные случаи	-	-
Другие заболевания	342	260

Распределение детей по группам здоровья в 2022-2023 учебном году:

- 1 группа – здоровые дети- 41% (39 детей);
- 2 группа – здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения-56% (54 ребенка);
- 3 группа – дети, имеющие хронические заболевания- 0%;
- 5 группа - дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями или непрерывными рецидивами, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей- 3 % (3 ребенка).

Выводы: профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;

Здоровье ребенка является ключевым фактором для его полноценного роста и развития. В связи с этим, педагоги и специалисты ДОУ используют

в своей работе здоровьесберегающие технологии для реализации образовательной области «Физическое развитие», такие как активный двигательный режим, гибкий график пребывания в период адаптации, закаливающие процедуры, оздоровительно-профилактические мероприятия, занятия физической культурой в нетрадиционной форме и создание атмосферы психологического комфорта. Укрепление здоровья детей идет в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, педагоги и специалисты ДОО придерживаются индивидуального подхода к каждому ребенку и его семье, учитывают способности ребенка и интересы семьи, знакомят родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОО, а также с результатами диагностических исследований.

8. Анализ организации внутрисадовского контроля

Работа администрации в дошкольном образовательном учреждении включает в себя контроль и анализ учебно-воспитательной работы с детьми. С контроля начинается управленческий цикл, который необходим для определения состояния работы и постановки задач на будущее. В МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» контроль представляет собой систему наблюдений и проверок соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОО, а также общегосударственным установкам планам, приказам вышестоящих органов образования. Контроль позволяет глубоко проанализировать воспитательно-образовательную деятельность педагогов и принимать оперативные решения по оптимизации управления и самоуправления в учреждении.

Для того чтобы контроль в МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» стал средством совершенствования воспитательно-образовательной работы, он осуществляется регулярно, систематически и включает весь спектр деятельности педагогов. В работе учреждения широкое распространение получили различные виды контроля, включая оперативный, тематический, текущий и предупредительный.

Тематический контроль проводится с целью изучения уровня работы в конкретной области или проблеме, намеченной в годовом плане, а также для оценки системы работы воспитателей в одной группе.

Текущий контроль охватывает все виды деятельности во всех возрастных группах и проводится для изучения состояния воспитательно-образовательной работы.

Предупредительный контроль направлен на оказание своевременной помощи воспитателям в решении трудных вопросов и предотвращение возможных ошибок.

Осуществляя контроль за выполнением программы в МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка», заведующий И.В. Попова и методист Любовникова И.В. наблюдали за педагогическим процессом, изучали документацию, общались с детьми и педагогами, анализировали детские работы и т.д. Основная задача обучения и воспитания - обеспечить гармоническое развитие детей, поэтому администрация держит под постоянным наблюдением все стороны педагогического процесса - игры, образовательную деятельность, прогулки, труд, быт и т.д. Для охвата всех вопросов, каждый месяц, квартал и год составлялся график проверок, в котором указывалось, какие группы и с какой целью будут подвергнуты наблюдению. Грамотно организованный контроль является важным условием рационального управления воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого воспитателя за качество своей работы с детьми.

В 2022 – 2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» было проведено 8 видов различного контроля над состоянием воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ. Из них:

Тематический контроль – 3

Оперативный контроль – 7

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей в условиях МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка».

Оперативный контроль:

1. Дежурство по столовой;
2. Дежурство в уголке природы;
3. Подготовка и проведение родительских собраний;
4. Организация и проведение образовательной деятельности с детьми;
5. Работа с детьми с ОВЗ;
6. Образовательная деятельность специалистов с детьми;
7. Организация и проведение воспитательных мероприятий (праздников, развлечений);

Тематический контроль:

1. «Реализация задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»;
2. «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»;
3. «Эффективность обучения детей безопасному поведению через сказку».

Выводы: Исходя из результатов оперативного контроля в 2022 – 2023 учебном году, на оперативный контроль поставлено планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.

Результаты тематического контроля «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» показал следующее:

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации наблюдается во всех группах. 60% детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла.

54% детей усваивает программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

В ходе анализа образовательного процесса было выявлено, что воспитатели проводят занятия в соответствии с основной образовательной программой, перспективно-тематическим планированием, расписанием и режимом дня.

Все педагоги знают программные задачи по данному разделу, но не все педагоги (Глуховченко Е.А., Заломаева О.А.) могут правильно руководить детским творчеством. 33 % педагогов мало внимания уделяют анализу детских работ.

В календарных планах воспитателей планируется ОД по художественно-эстетическому развитию, при этом не достаточно внимания уделяется знакомству с художественными произведениями и индивидуальной работе по художественно-эстетическому развитию во 2-ой половине дня.

Рекомендуется всем группам отражать каждый месяц консультации для родителей, подготовить наглядный материал направленный на развитие художественно творческих способностей детей.

В соответствии с задачами образовательной программы, в соответствии с возрастными особенностями детей планируются разные виды художественно-эстетического развития: предметное, сюжетное, декоративное, по замыслу и т.д. Контроль показал, что в планировании отображаются требования стандарта, а именно, предварительная работа по вхождению детей в тему: рассматривание, беседа, наблюдение и т.д. Детям предоставляется материал и оборудование для продолжения развития темы ОД в свободной, самостоятельной деятельности. В группах имеются дети, которые не приступают к работе совместно со всеми детьми. Это говорит о

том, что ребенок не уверен в себе, по этой причине стесняются сверстников. С такими детьми планируется индивидуальная работа на НОД, но практика показывает, что данный метод не всегда эффективен, особенно в средних, старших и подготовительных группах. Лучший метод помочь данным детям - это планирование индивидуальной работы в предварительной форме. Не планируется предварительное знакомство с произведениями прикладного искусства, с традициями народного искусства, образцами народной игрушки. Необходимо планировать внесение альбомов, плакатов с видами росписи, которые должны вноситься в группу за несколько дней до занятия для индивидуального и группового рассматривания. Для ознакомления детей с народно-прикладным искусством, педагогам необходимо помимо плакатов, альбомов использовать ИКТ, так как на экране имеется возможность знакомить детей с историей возникновения разновидностей прикладного искусства, с деятельностью людей, занятых народно-прикладным искусством. Не планируются вернисажи репродукций, картин, иллюстраций для рассматривания, любования. Не планируется знакомство с именами великих художников мирового значения. Воспитателям групп детей старшего дошкольного возраста необходимо учесть данные упущения.

В ДОУ созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В методическом кабинете имеются альбомы изобразительного искусства разных видов и жанров, есть необходимые изобразительные материалы, имеется разнообразный игровой дидактический материал, народные игрушки и т.д.

В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, пособия, атрибуты, комплекты аудиозаписей песен, музыкальных произведений, куклы би-ба-бо и другие виды театров.

В группах оборудованы музыкальные уголки, театрализованные зоны, уголки по художественно-продуктивной деятельности. Наличие материалов в уголках не во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей.

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями, по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели не уделяют должного внимания. Рекомендуется систематически проводить совместные творческие мероприятия с участием детей и родителей, чтобы укрепить взаимодействие между ними и сформировать творческую атмосферу.

Результаты тематического контроля «Реализация задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО» показал следующее:

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей прослеживается в тематическом и календарном планировании по ведется по следующим направлениям: «Образ Я», «Семья», «Детский сад», «Родная страна». Все направления повторяются во всех группах, изменяется только содержание, объём познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Работа по каждому направлению осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*), и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, т.к. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В группе раннего возраста имеются предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, кукла в народном костюме, художественная литература: потешки, русские народные сказки, песенки, подбор иллюстраций «домашние животные», «дикие животные», «профессии».

В младшей группе ведется работа по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Приобщение к истокам русской культуры», имеются папки «Профессии родителей», «Конструирование дома», предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, куклы в народных костюмах; дидактический материал по ознакомлению детей с росписями; художественная литература: русские народные сказки, потешки, песенки, заклички; подбор иллюстраций и игр по теме «Семья», «Профессии», «Больница», «Магазин»; макет деревенского двора, костюмы для игры «Дом», «Больница», «Продавец», «Пожарный».

В средней группе имеются материалы по социально- нравственному воспитанию детей: подбор иллюстраций и игр по теме «Семья», «Больница», «Дом», «Профессии», «Магазин»; театральная уголок, где много сказочных персонажей из русских народных сказок; материал о защитниках Отечества, элементы государственной символики: флаг, герб, портрет президента; консультации для родителей: «Народные традиции», «Как воспитать патриота».

В старшей группе ведется работа по направлениям: ознакомление с родной страной, государственной символикой. Также есть художественная литература: русские народные сказки, сказки народов мира и т.д. В группе есть патриотический уголок, в котором представлена символика нашей страны, дидактический материал «Народный костюм», «Люблю Отечество мое», «Державные символы России», «Россия Родина моя», предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, куклы в народных костюмах, подбор иллюстраций и игр по теме «Дом», «Больница», «Магазин»; «Парикмахерская», настольно-печатные игры: «Профессии», «Веселая ферма», уголок театрализованных костюмов.

В подготовительной к школе группе работа ведется по направлениям: – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. В группе представлены макеты «генеалогических

деревьев». Имеется альбом о родном городе и его достопримечательностях. Создан альбом «Великая Отечественная война». Также есть художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках. Имеется глобус Земли, «Я познаю мир» и др. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям. Представлены семейные фотоальбомы, есть материал по столице нашей Родины.. Оформлена папка «Россия-моя страна», представлена символика нашей страны. Имеются иллюстрации занятий по ознакомлению детей с Россией. Сделана подборка книг «Богатыри», «Сказки народов мира», «Русские народные сказки». В группе есть атласы России, мира, карта мира. В группе есть макет планеты Земля - глобус. В группе имеются народные игрушки: матрешки, берестяные изделия, дидактический материал по ознакомлению детей с росписями. Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно-патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

В ходе анализа образовательного процесса было выявлено, что воспитатели проводят занятия в соответствии с основной образовательной программой, перспективно-тематическим планированием, расписанием и режимом дня. В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (НОД, беседы, игры, экскурсии) воспитатели формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены итоговыми мероприятиями (ОД, тематические праздники, развлечения, выставки). При организации ОД воспитатели используют иллюстративный материал. Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно-дидактические пособия:

«Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов. В средней, старшей и подготовительной к школе группе в наличии нет фотоматериалов и тематических папок «Родной край», «Моя семья», «Достопримечательности», «Предметы старины».

Нравственные качества у детей воспитатели формировали через: познавательные и этические беседы с детьми ("Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", чтение художественных произведений (Л.Н.Толстой «Два товарища» А. Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д.Ушинского "Умей обождать", А.Барто "Помощница"), рассматривание иллюстраций, организацию сюжетно-ролевых игр, игровых упражнений: «Поприветствуем друг друга»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Словарь вежливых слов». С целью обогащения знаний о профессиях (продавец, библиотекарь), формирования уважения к людям этих профессий, были организованы экскурсии с детьми старшей группы в библиотеку и в магазин. Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги используют различные методы и приемы для обобщения знаний о своей Родине, поддерживают интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения. В результате систематической работы в направлении формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе. Опрос показал, что 75% детей старшей и подготовительной к школе групп знают название страны, государственные символы и президента нашей страны, свой домашний адрес. Такие нравственные качества как дружелюбие, забота, умение договориться,

умение уступить, готовность прийти на помощь понимают большинство опрошенных детей.

Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Данная задача решалась через такие формы взаимодействия с семьей как: организацию праздников; организацию выставок, выставку рисунков, конкурсы семейных стенгазет. Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

Результаты тематического контроля «Эффективность обучения детей безопасному поведению через сказку» показал следующее:

В ДОУ созданы условия для организации работы с детьми по безопасности. В методическом кабинете имеется подбор необходимого методического материала, плакатов, набор «Светофор», дорожные знаки для ознакомления детей с правилами дорожного движения. Наглядный материал отвечает современным педагогическим и эстетическим требованиям. Однако наблюдается недостаточное количество дидактических и настольно-печатных игр, детской художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Мебель в группах находится в исправном состоянии, надежно закреплена, отсутствуют острые углы, гвозди, шероховатости, выступающие

болты, ее расположение соответствует нормативным требованиям. Раз в квартал проводятся тренировки по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации.

Педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применении игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, в детском саду. Но, педагоги всех возрастных групп практически не используют в своей работе: проектный, исследовательский методы. В ходе тематического контроля было просмотрено 6 занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей от 3 – 7 лет с использованием самых различных приемов и методов.

Анализ уровня планирования работы показал следующее: документация по календарно - перспективным планам (ООД) воспитателей ведётся регулярно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство и т.д. Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы. Следует обратить внимание на систему планирования индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Педагоги всех возрастных групп не планируют в своей работе с детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности проектную и исследовательскую деятельность.

В планах по работе с семьями воспитанников не планируются индивидуальные и групповые консультации, беседы по данному направлению.

Следует отметить что, воспитатели всех групп не планируют досуги по темам безопасности.

Педагогам старшей и подготовительной групп рекомендуется планировать проблемные ситуации по блокам: опасности на улице, опасности в природе, опасности в быту, опасности в соответствии со временем года.

В ходе проверки было установлено, что во всех группах имеются уголки для родителей по ОБЖ (в старшей группе: «Уголок по пожарной безопасности», «ПДД», в средней группе: «ПДД», в подготовительной к школе группе «ПДД», в младшей группе «ПДД»), оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников по правилам пожарной безопасности, пожарной безопасности, «Один дома», правила безопасного поведения в зимний период».

9. Анализ работы с родителями

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
Взаимопознавание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	<ul style="list-style-type: none">• Встречи• Собrania• Анкетирование• Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные и групповые консультации• Родительские собрания• Оформление информационных стендов• Организация выставок детского творчества• Приглашение родителей на детские праздники• Размещение информации на сайте

Непрерывно е образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Практикумы • Тренинги • Создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к созданию детского портфолио • Привлечение к конкурсам • Привлечение к участию в праздниках • Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Выводы: В 2022 -2023 учебном году мы уделяли внимание работе с семьёй. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада: были проведены родительские собрания в начале и в конце учебного года во всех группах, 1 общесадовское собрание, где были выбраны члены управляющего совета и бракеражной комиссии. Открытые мероприятия не проводились, были проведены утренники, посвященные Новому году, 8 марта, выпускной в подготовительной к школе группе. Были проведены детско-родительские конкурсы: Семейный творческий конкурс «Осенняя шляпа», конкурс детско - родительских работ «Зимние фантазии из соленого теста» и д. р.

В 2023-2024 учебном году продумать работу с родителями, включить в нее проведение «дней открытых дверей» не менее 2 раз в год, организовать совместные мероприятия с родителями по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, художественно – эстетическом), организовать большее количество родителей для участия в конкурсном движении.