Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка» 694760 Россия Сахалинская область с. Горнозаводск, ул. Кольцевая,31тел (424 36) 96 517 факс (424 36) 96-517.
Регистрационный № 74-009-001115; ИНН6505009920; КПП 650501001

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5
От 31.08.2022

Утверждаю
И.о.заведующего МБДОУ «Д/ с №2 «Рябинка» ____И.В. Любовникова
Приказ № 165 о/д от 31.08.2022 г.

Подписан: Попова Инесса Владимировна
DN: ИНН=650500100266, СНИЛС=13244005101, E=marina-sinelnikova@list.ru, C=RU, S=Сахалинская область, L=с.Горнозаводск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 2 ""РЯБИНКА"" С. ГОРНОЗАВОДСКА САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ", G=Инесса Владимировна, SN=Попова, CN=Попова Инесса Владимировна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-05 16:57:55

Годовой план
воспитательно-образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»
на 2022-2023 учебный год

с. Горнозаводск

2022г.

№	Содержание плана	Страницы
	Анализ воспитательно – образовательной работы в ДОУ за 2021-2022 учебный год	3
1	Цели и задачи развития ДОУ на 2022-2023 учебный год	30
2	Работа с педагогическими кадрами	31
2.1	Нормативно-правовая деятельность	31
2.2	Педагогические советы	31
2.3	Семинары-практикумы, мастер-классы	34
2.4	Консультации	35
2.5	Тематические проверки/ контроль	35
2.6	Коллективные просмотры педагогического процесса, защита ЛПО	36
2.7	Смотры, конкурсы, выставки	37
2.8	Тематические месячники, декады, недели	38
2.9	Праздники, развлечения, досуги	38
3	Взаимодействие с семьёй	41
3.1	Общие мероприятия	41
3.2	Родительские собрания	41
4		
5		
6		

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»Рябинка»» было открыто в сентябре 1967г.

Режим работы МБДОУ – 12.00 часов (с 8.30 ч. – 19.30).

Количество сотрудников: Всего – 43 чел.: административный персонал –1чел.; педагогов – 16; младших воспитателей –9; обслуживающий персонал -18.

1. Участники образовательного процесса

1.1. Контингент детей:

	Посещают ДОУ								
	0-1	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	всего
2016-2017		3	12	19	16	22	27	4	103
2017-2018		1	29	18	20	18	19	8	113
2018-2019		1	16	25	17	26	17	7	111
2019-2020		2	11	15	30	21	19	3	101
2020-2021		2	12	11	18	33	22	6	104
2021-2022		0	16	23	13	13	30	7	102

ВЫВОД: Количественный состав детей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился.

1.2. Контингент педагогов

Педагогическим персоналом ДОУ укомплектовано на 100%. На конец 2021-2022 учебного года в детском саду нет вакансий, работает 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель - логопед, 1 педагог - психолог,1 методист, 1 педагог дополнительного образования, из них:

- 6 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 10 - средне профессиональное.

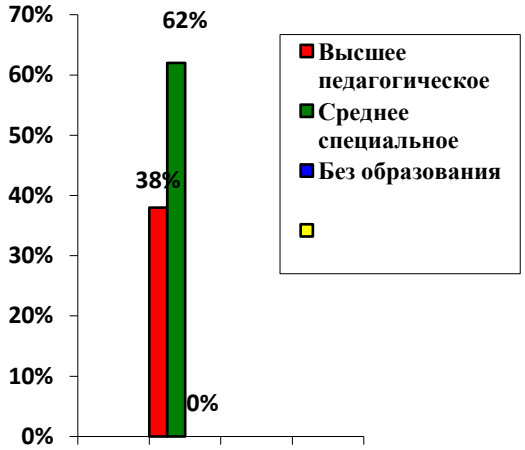
- 1 педагог имеет высшую категорию, 7 педагогов имеют I категорию, 7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог не имеет категорию, так как работают в ДОУ меньше 2 -х лет.

94 % педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации за последние 5лет.

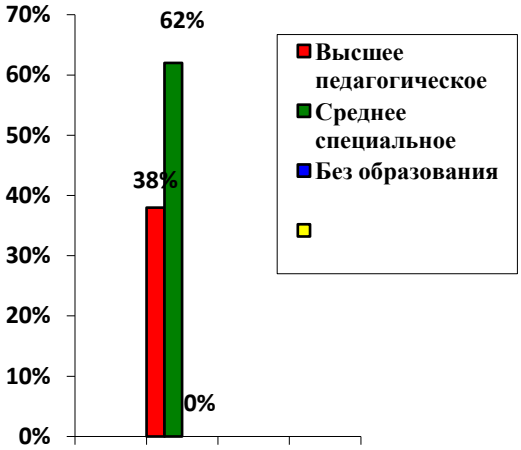
В 2021–2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 человек.

Образование

2020-2021 учебный год

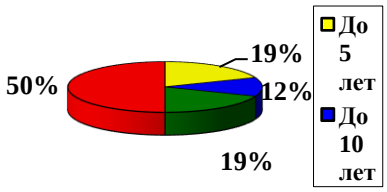


2021-2022 учебный год

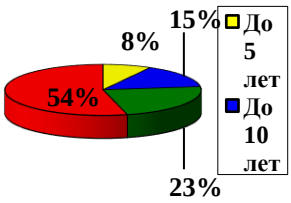


Стаж работы

2020-2021 учебный год



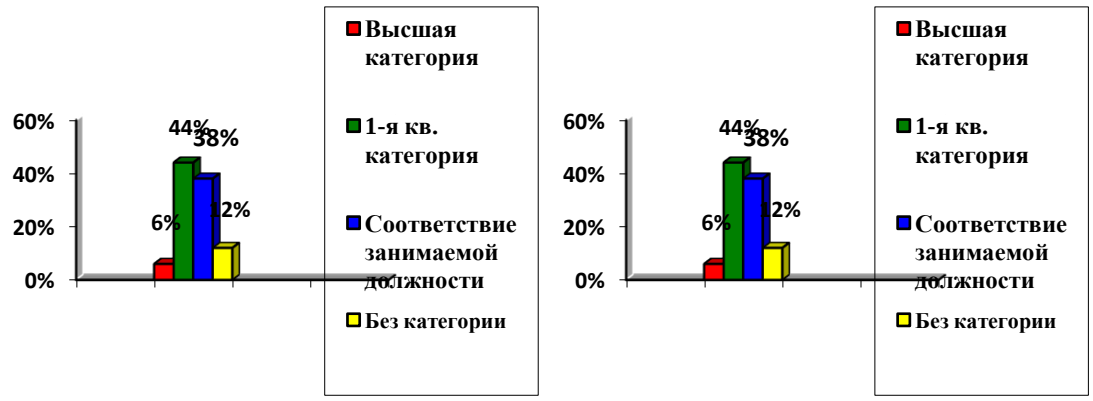
2021-2022 учебный год



Категория

2020-2021 учебный год

2021-2022 учебный год



Вывод: 2021-2022 учебном году подтвердили I квалификационную категорию 2 педагога, в 2022-2023 учебном году два педагога повысят свой профессиональный рост, через процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

1.3.Контингент родителей:

	Семьи ДОУ	Количество	%
1.	Всего семей	89	
	количество полных семей	77	87
	количество неполных семей	11	12
	количество многодетных семей	32	36
	количество семей с опекунами	1	1
	количество семей « группы риска»	1	1
2.	Образовательный уровень родителей		
	среднее	17	
	среднее специальное	89	
	высшее	17	

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача педагогов: целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной

ситуации развития. В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание.

2.Анализ выполнения задач годового плана

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

В 2021-2022 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения направлена на решение следующих задач годового плана:

1.Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, продолжать работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Совершенствовать единую непрерывную систему воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка, используя эффективные образовательные технологии, в том числе цифровые, способствующие созданию условий для выявления, поддержания и развития способностей и талантов у детей.

4. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Для совершенствования условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности в ДОУ были использованы такие формы методической работы как:

1. Консультация для педагогов инструктора по физической культуре, Городовой Н.А «Инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе»;

2. Оперативный контроль: «Утренний прием детей»; «Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи»; Тематическая проверка «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, формирования навыков здорового образа жизни».

3. Спортивный праздник, направленный на формирование навыков здорового образа жизни в старшей группе;

Выявленные проблемы:

1. Не используются нетрадиционные формы работы с родителями по здоровьесбережению.

Перспективы дальнейшей работы:

1. Внедрять в работу с родителями нетрадиционные формы работы с родителями по здоровьесбережению (совместные досуги, праздники, семинары-практикумы, проведение собраний, консультаций в

нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей).

2. Включить в 2022-2023 году в годовой план совместные занятия по физической культуре с родителями и детьми (если позволит эпидемиологическая обстановка).

Для совершенствования единой непрерывной системы воспитания как залога воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в детском саду в была проведена следующая работа:

1. В детском саду ведется работа по реализации рабочей программы воспитания.

2. Декада Военно – патриотического воспитания, посвящённая освобождению Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов;

3. Тематическое занятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

4. Тематическое занятие «День окончания Второй мировой войны»;

5. Тематическое занятие «Международный день распространения грамотности»;

6. Тематическое занятие «День народного единства»;

7. Тематическое занятие «День матери»;

8. Тематическое занятие «День Неизвестного Солдата»;

9. Тематическое занятие «Международный день инвалидов»;

10. Тематическое занятие «Международный день добровольца в России».

11. Тематическое занятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944 год);

12. Тематическое занятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Афганистан и Чечня»;

13. Тематический контроль по теме «Состояние образовательной работы по формированию у детей начал гражданских качеств, среда в группах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»

Выявленные проблемы:

1. 40% воспитателей не умеют перерабатывать материал, полученный из информационного пространства в соответствии с возрастными особенностям детей при подготовке к тематическим занятиям;

2. Педагоги в работе с детьми по нравственному и патриотическому воспитанию в основном используют традиционные методы и формы (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, НОД и т.д.), что в свою очередь не способствует развитию инициативы, самостоятельности, ответственности.

3. Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по нравственному и патриотическому воспитанию, недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.

Перспективы дальнейшей работы:

1. Провести в сентябре 2022 года ряд практических занятий, направленных на умение перерабатывать информацию, полученную из информационного пространства в соответствии с целями, задачами тематического занятия и возрастными особенностями детей.

2. Разработать серию методических мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, методических дней) на которых педагоги будут делиться своим опытом по использованию современных технологий (метод проектного обучения, музейная педагогика, исследовательской деятельности и т.д.) в нравственном и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Еженедельно планировать сюжетно-ролевые, дидактические игры, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по нравственному и патриотическому воспитанию для отработки знаний, полученных на занятии. Планировать формы взаимодействия с родителями по нравственному и патриотическому воспитанию, включать совместную работу с родителями по данному направлению, в том числе индивидуальные консультации, мастер-классы.

Для развития познавательного интереса, интеллектуально – творческого потенциала каждого ребёнка, с использованием эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, способствующих созданию условий для выявления, поддержания и развития способностей и талантов у детей в в ДОУ были использованы такие формы методической работы как:

1.Педагогический совет Тема: «Внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в систему дошкольного образования, способствующих созданию условий выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»;

2. Тематический контроль: «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе»;

3. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми дошкольного возраста»;

4. Итоги выставки «Юный инженер»

Выявленные проблемы:

1. У 45 % педагогов низкий уровень мотивации к внедрению современных образовательных технологий, нехватка профессиональных знаний в этом вопросе.

Перспективы дальнейшей работы:

1. Для повышения уровня мотивации педагогов к внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность провести в

2022-2023 учебном году (сентябрь) семинар «Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», должностная инструкция».

2. Провести в первой половине 2022-2023 учебного года анкетирование педагогов для выявления самооценки педагогов своей компетентности во владении современными образовательными технологиями и в соответствии с полученными результатами разработать серию методических мероприятий для разных групп педагогов в зависимости от уровня их навыков (семинаров-практикумов, мастер-классов, методических дней) для повышения профессиональных знаний в этом вопросе.

Для внедрения разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности в детском саду в детском проводилась следующая работа:

1. Семинар Эффективные способы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями»;
2. Консультация «Использование интернет ресурса для включения родителей в образовательный процесс ДОУ»;
3. Детско-родительский конкурс костюмов из бросового материала «Осенний подиум»;
4. Конкурс детско - родительского творчества на тему: «Парад Снегурочек»;
5. Новогодние утренники;
6. Онлайн-акция «Я и моя мамочка»;
7. Флешмоб «Мой папа самый лучший»
8. Консультация «Работа с родителями воспитанников»

9. Анализ итогов анкетирования степени удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования родителей в МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»

Выявленные проблемы:

1. Консультации и рекомендации расположенные в на информационном стенде не соответствуют запланированным в плане воспитательно-образовательной работы на месяц;
2. При проектировании взаимодействия с родителями педагоги планируют в основном традиционные формы информирования о жизни группы.
3. При организации работы с родителями в утренние и вечерние часы, 15% педагогов, не проводит с родителями индивидуальные беседы, не интересуются самочувствием детей, не привлекают родителей к подготовке к мероприятиям, которые проходят в ДОУ.
4. При проведении родительского собрания педагоги используют на родительском собрании такие формы работы, как доклад, презентация, анкетирование и выступление детей, но не продумывают их эффективность.

Перспективы дальнейшей работы:

1. Привлекать родителей к совместным мероприятиям, к участию в совместных образовательных проектах, муниципальных и всероссийских конкурсах среди детей дошкольного возраста с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей, организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДОУ, презентации их развивающего эффекта.
2. Запланировать семинар «Проектирование взаимодействия с семьями дошкольников, с нетрадиционны форм информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.)».
2. Запланировать в 2022-2023 учебном году оперативный контроль «Организация работы с родителями в утренние и вечерние часы», с целью

выявления положительных и отрицательных сторон в организации взаимодействия с семьями воспитанниками и выработки рекомендации по организации взаимодействия с семьями воспитанников;

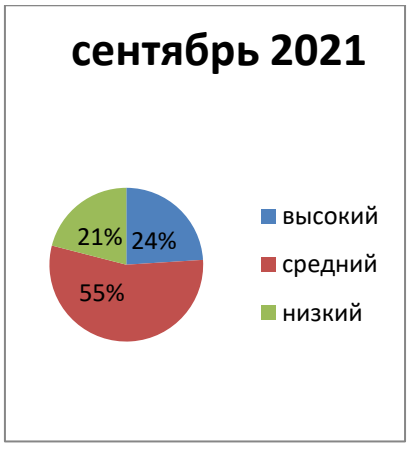
3. Запланировать в 2022-2023 учебном году открытые просмотры родительских собраний в группе раннего возраста, младшей и средней с целью выявления положительных и отрицательных сторон в организации собрания и выработки рекомендации по проведению родительского собрания.

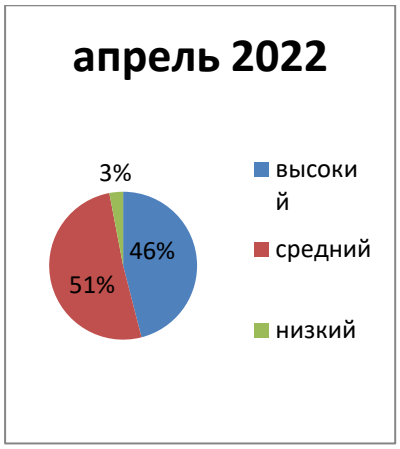
3.Анализ реализации образовательных областей

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЗА 2021-2022учебный год

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Познавательное развитие» показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 21% на начало года, 3% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 55% на начало года, 51% на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 24 % на начало года, 46% на конец года.

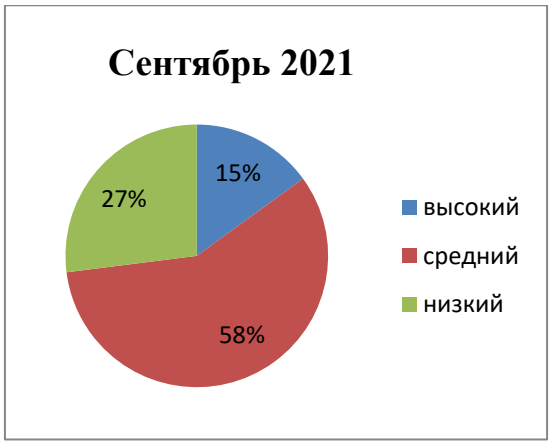


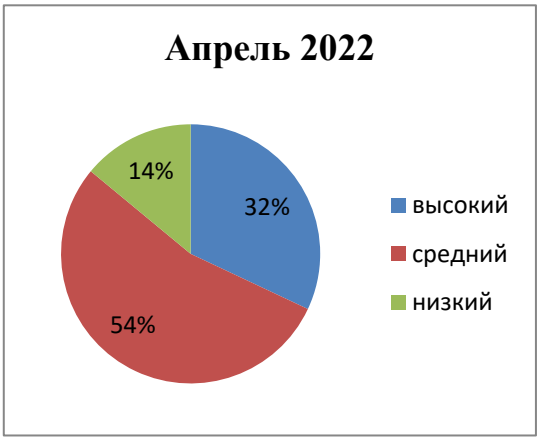


Вывод: Необходимо уделить внимание развитию технического творчества, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, проектную деятельность, которые способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Речевое развитие» ДОУ показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 27% на начало года, 14% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 58% на начало года, 54% на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 15 % на начало года, 32% на конец года.





Вывод: Педагогам необходимо продолжить работу по обогащению словарного запаса, развитию связной речи, уделить внимание коррекции звукопроизношения детей.

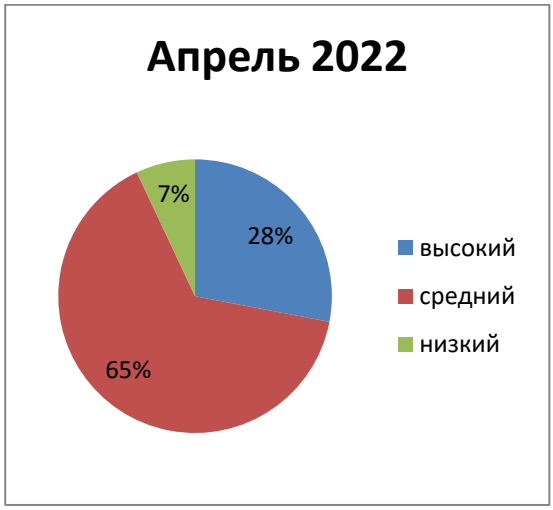
Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Социально-коммуникативное развитие» ДОУ показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 22% на начало года, 2% на конец года;
- средний уровень освоения программы –57% на начало года, 51% на конец года;
- высокий уровень освоения программы –21% на начало года, 47 % на конец года.

Вывод: продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, с целью закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Обсуждать с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривать картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывать театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети учились бы различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Художественно-эстетическое развитие» ДОУ показал следующую динамику:

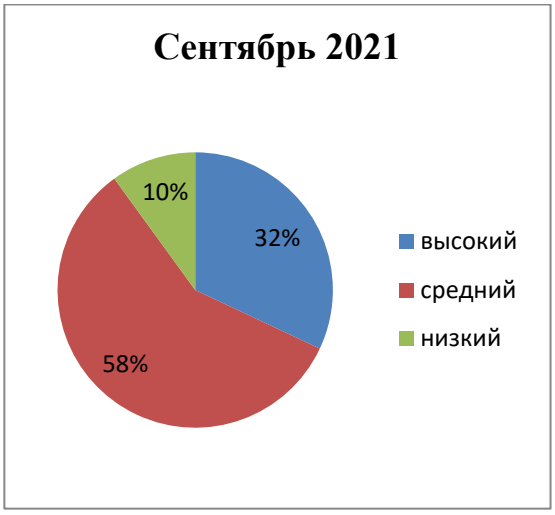
- низкий уровень освоения программы – 17 % на начало года, 7% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 71% на начало года, 65% на конец года;
- высокий уровень освоения программы – 11 % на начало года, 28 % на конец года.

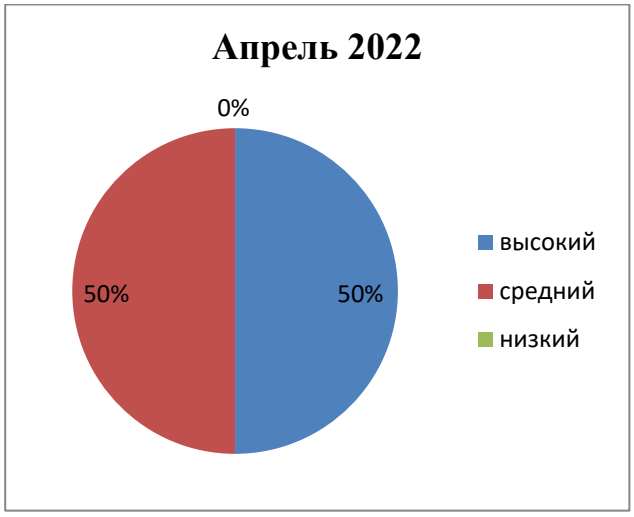


Выводы: в работе по художественно-эстетическому развитию детей необходимо уделить внимание: развитию умения создавать изображение с натуры, сюжетные изображения, используя различные техники, узоры, приемы и цвета; учить различать произведения изобразительного искусства, воспитывать любовь к творчеству, расширять запас знаний о народном творчестве, учить создавать изображения и предметы по мотивам народных игрушек, обучать конструированию по образцу, умению отходить от образца в соответствии с заданиями педагога. Особое внимание уделить развитию музыкальной деятельности у детей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы в области «Физическое развитие» ДОУ показал следующую динамику:

- низкий уровень освоения программы – 10 % на начало года, 0% на конец года;
- средний уровень освоения программы – 58 % на начало года, 50% на конец года;
- высокий уровень освоения программы –32% на начало года, 50 % на конец года.



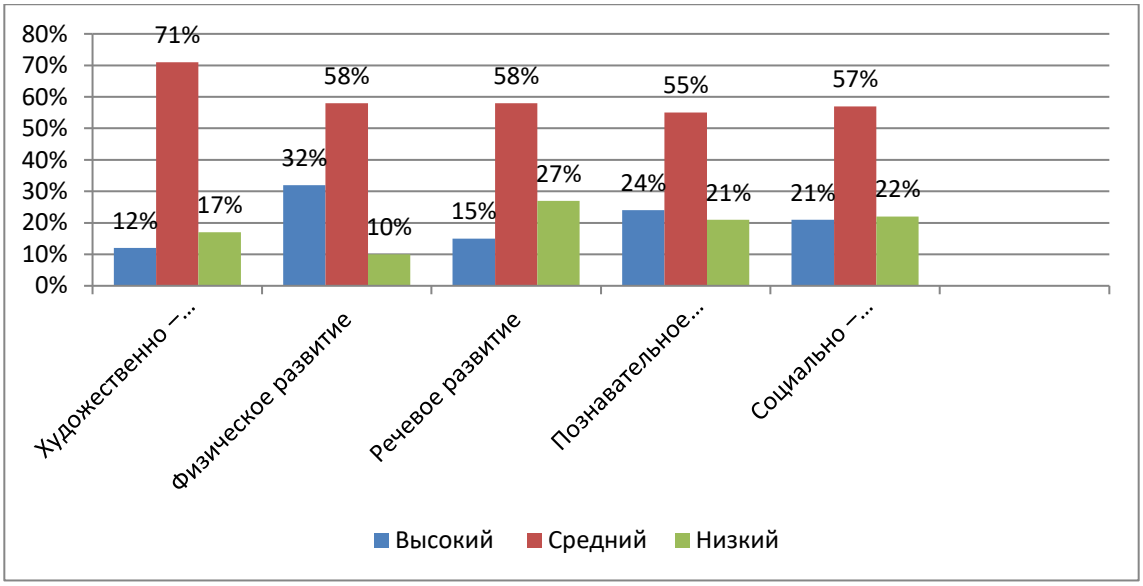


Выводы: по сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей и инструктора по физической культуре. Необходимо продолжать развивать умения быстро ходить, бегать в различных направлениях, учить детей построению и перестроению, обучать основным умениям по метанию, прыжкам, проводить оздоровительную работу, учить играть в совместные подвижные игры, используя различные элементы спортивных игр и упражнений.

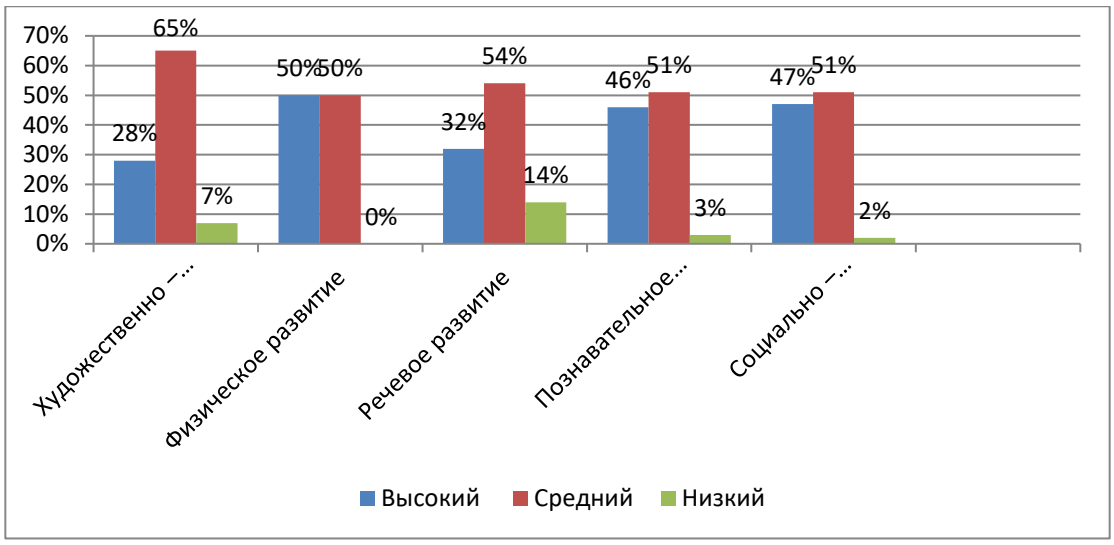
4.1.РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОУ

На основании годового плана ДОУ в 2021-2022 учебном году, в сентябре 2021 года и апреле 2022 года воспитателями проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками всех групп по образовательным областям:

Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на начало 2021 – 2022 учебного года



Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы на конец 2021 – 2022 учебного год



Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ. Больше внимание следует уделить художественно-эстетическому и речевому развитию.

5.Содержание и качество подготовки воспитанников

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей на педсоветах, в диагностических картах, таблицах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

- для всестороннего развития детей вне НОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

В мае 2022 году педагогом - психологом было проведено обследование детей подготовительной группы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ. Будущие первоклассники показали следующий уровень готовности к школе: Дети, показавшие при обследовании высокий уровень школьной готовности – 16 человек, что составляет 62% количества воспитанников подготовительной к школе группы, средний уровень школьной готовности- 8 человек, что составляет 31% количество воспитанников подготовительной к школе группы и низкий уровень 2 человека (дети ОВЗ), что составляет 7% количество воспитанников подготовительной к школе группы (с одним ребенком не была проведена полноценная коррекционная работа по причине низкой посещаемости ДОУ, второму ребенку рекомендовано повторить программу подготовительной к школе группы).

6. Анализ работы логопункта

С целью осуществления коррекционной работы на базе ДОУ функционирует логопедический пункт, целью его работы является коррекция дефектов устной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации и дальнейшей социализации детей логопатов. Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программ: «Примерная адаптированная программой коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В., «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина.

В период с 1 по 15 сентября 2021 года было проведено логопедическое обследование с младшей по подготовительную группу.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопункт было зачислено 25 воспитанников (течение года), 3 их них были направлены на ТПМПК (по заключению ТПМПК имеют статус ОВЗ) , 18 поставлены на очередь.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетические дефекты
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- Общее недоразвитие речи I, II, III уровня
- Нарушения произношения отдельных звуков
- Лексико-грамматическое нарушение речи
- Расстройство аутистического спектра (РАС)

По результатам обследования на логопункт были зачислены воспитанники в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого–педагогических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводились 2 -3 раза в неделю. Велась работа с 6 детьми, имеющими статус ОВЗ, на каждого была составлена адаптированная программа. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год. Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. Также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звуковому анализу и синтезу слогов и слов, по развитию психологической базы речи и графомоторных навыков.

На каждого ребенка логопункта оформлялась индивидуальная тетрадь. В нее записывались задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а также методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В запланированные сроки (май) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося на логопункте. По итогам: 4 детей были выпущены с улучшением и нормой, у 2 детей (дети ОВЗ) наблюдается значительная динамика речевого развития, в следующем году с ними будет продолжена работа. У 1 ребенка (ОВЗ) отмечается положительная динамика, но в целом уровень речевого развития значительно ниже возрастной нормы, ребенок показал низкий уровень речевой готовности к школе, это связано с низкой посещаемостью ДОУ. У 2 воспитанников (ОВЗ) динамика развития не наблюдается. По итогам обследования у психиатра воспитанникам требуется смена образовательного маршрута.

Один ребенок с РАС (ОВЗ) значительно лучше стал вступать в контакт с окружающими, реагировать на словесные инструкции, выполнять их, в следующем учебном году с ним будет продолжена работа.

Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

7.Анализ ППРС (предметно-пространственной развивающей среды) в 2021-2022 учебном году

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, что и пытаются соблюдать педагоги: освобождая центральную часть группы, предоставляют условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализ результатов оценки РППС показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям. Имеются обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки, кубики, предметы-заместители. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей. Накопление опыта игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности. Территория –

одна из составляющих развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На каждом участке установлены теневые навесы, разрисованные педагогами и младшими воспитателями по мотивам сказок, для защиты детей от солнца и осадков.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОУ имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы;
- компьютерные технологии;
- библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Выводы: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Образовательная среда внутри помещений и на территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию.

7.Анализ посещаемости и заболеваемости детей

	всего	**До 3х лет**	**С 3-7 лет**
Дети/дни	13797	2290	10516
Пропущено	10528	2386	0
По болезни	2595	706	0
Прочие причины	7933	1680	0

Заболеваемость за 2021-2022

	Всего случаев заболевания	Среди воспитанников 3-7лет
Всего	342	261
Бактериальная дизентерия	-	-
Энтриты, колиты, гастроэнтриты	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина	-	-
Грипп, ОРВИ	-	-

Несчастные случаи	-	-
Другие заболевания	342	260

Распределение детей по группам здоровья в 2021-2022 учебном году:

1 группа – здоровые дети- 47% (46 детей);

2 группа – здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения-44% (43 детей);

3 группа – дети, имеющие хронические заболевания- 1% (1 ребенок);

5 группа - дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями или непрерывными рецидивами, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей- 4 % (4 детей).

Выводы: профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма: Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;
- хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб;
- отсутствие осложненного течения острых заболеваний;
- уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области

физического воспитания коллектив ДОУ использовал активное применение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации, закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ. Ознакомление родителей с результатами диагностики.

8.Анализ организации внутрисадовского контроля

Одной из функций работы администрации в дошкольном образовательном учреждении является осуществление контроля и анализа учебно-воспитательной работы с детьми. С контроля начинается управленческий цикл, который нужен, чтобы определить состояние работы и наметить задачи на будущее.

Контроль в МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» - система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОУ, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов отдела образования. Контроль – специфический вид управленческой деятельности, результатом которого является сбор, систематизация и хранение информации о ходе и развитии педагогического процесса. Контроль способствует глубине анализа

воспитательно-образовательной деятельности педагогов, оценке деятельности с целью принятия конструктивных оперативных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в дошкольном образовательном учреждении. Знание фактического выполнения ГОСО и Программ воспитания и обучения в ДОУ обеспечил конкретность руководства.

Для того чтобы контроль стал средством совершенствования воспитательно-образовательной работы, он осуществляется МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» регулярно, систематически и охватывает весь спектр деятельности педагогов.

В практике работы МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» широкое распространение получили следующие виды контроля:

- оперативный;
- тематический;

Тематический контроль проводился с целью всестороннего изучения уровня работы, с целью выяснения системы в работе дошкольного учреждения над одной из актуальных проблем, намеченных в годовом плане, преемственности в методах работы двух воспитателей одной группы. Тематические проверки проводились с целью контроля над выполнением годовых задач.

Текущий контроль проводился с целью изучения состояния воспитательно-образовательной работы по всем видам деятельности во всех возрастных группах.

Предупредительный контроль проводился для оказания своевременной помощи воспитателям по тем вопросам, которые особо затрудняют их в работе, в целях предупреждения ошибок.

Осуществляя контроль над выполнением программы, заведующий И.В. Попова и методист, Любовникова И.В. наблюдали педагогический процесс,

изучали документацию, беседовали с детьми и педагогами, анализировали детские работы и др.

Главная задача воспитания – обеспечить детям гармоническое развитие. Это обязывает администрацию МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» держать под постоянным наблюдением все стороны педагогического процесса: игры, организованную учебную деятельность, прогулки, труд, быт и т.п.

Чтобы охватить все вопросы составлялся график проверок на месяц, на квартал, на год, в котором отмечалось, в каких группах и с какой целью будут проводиться наблюдения педагогического процесса.

Правильно организованный контроль является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

В 2021 – 2022 учебном году в МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка» было проведено 8 видов различного контроля над состоянием воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной и санитарно-гигиенической работ. Из них:

Тематический контроль –4

Оперативный контроль – 4

На контроль были поставлены все разделы воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении, а также вопросы охраны жизни и здоровья детей в условиях МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка».

Оперативный контроль:

1. «Утренний прием детей»;

2.«Культурно-гигиенические навыки при раздевании/одевании»;

3. «Образовательная деятельность специалистов с детьми»;

4. « Работа с детьми с ОВЗ»;

Тематический контроль:

1. Тематический контроль: «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе»;

2. Тематический контроль «Состояние образовательной работы по формированию у детей начал гражданских качеств, среда в группах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;

3. Тематический контроль: «Формирование у детей способностей к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности»;

Выводы: Исходя из результатов оперативного контроля в 2021 – 2022 учебном году, на оперативный контроль поставлено планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.

Результаты тематического контроля «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе» показал следующее:

Педагоги и специалисты ДОУ в своей работе используют следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые, технологии проектной и исследовательской деятельности, «Моделирование», «Утренний и вечерний круг».

Из здоровьесберегающих технологий воспитатели используют: медико-профилактические технологии: профилактические мероприятия (проветривание, обеспечение здоровьесберегающей среды в группах; физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, закаливание, хождение по кооригирующим дорожкам); обеспечение социально-психологического благополучия ребенка: доброжелательный тон педагога, создание педагогических условий для активного психологического состояния ребенка (РППС, беседы, игры, чтение художественной литературы, развлечения); образовательные: повышение культуры здоровья; обучение

здоровому образу жизни: система физкультурных форм работы с детьми, физкультурные минутки и динамические паузы.

Недостатки в использовании здоровьесберегающих технологий:

- отсутствие четкой системы обучения здоровому образу жизни.

В детском саду педагоги подготовительной, старшей, средней групп редко используют технологию проектной деятельности, в основном групповые проекты имеют информационное, творческое, практико-ориентированное направления.

Недостатком реализации проектной деятельности в детском саду является не соблюдение главного условия эффективности проектной деятельности, чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, а роль взрослого — в создании условий.

Технология исследовательской деятельности в детском саду находится на начальной стадии освоения, используются элементы экспериментирования. В подготовительной, старшей группах реализуется НОД по познавательно-исследовательской деятельности.

Требуется повышение профессиональной компетенции воспитателей в вышеуказанной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии используются педагогами при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми (подбор дополнительного материала из различных источников к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми), в процессе взаимодействия с родителями (оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности и т.д.), в процессе делопроизводства (посещаемость в АИС «Сетевой город», заполнение электронного табеля и т.д.). Однако компьютерные технологии на необходимом рабочем уровне освоены 80%

педагогов (Хисамутдинова Е.А., Рудова Л.А. не владеют информационно-кохммуникационными технологиями).

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 года и базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Однако концепция программы еще недостаточно глубоко осознана и проникнута педагогами ДОУ, РППС недостаточно эффективно эксплуатируется в образовательном процессе.

Игровая технология как самая значимая для дошкольного возраста является самой проблемной в организации игры формы обучения в ДОУ. Во-первых, не выстроена четкая структура использования игр в разное режимное время, во-вторых, нет глубокого осознания педагогов сущности игры как интересного, занимательного дела для детей, результатом которой должен быть гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Предметно - развивающая среда в большинстве групп детского сада не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо отметить, что насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Построена

таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Все группы оснащены:

материалами и оборудованием для игровой деятельности;

материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;

материалами и оборудованием для двигательной активности.

Недостаточно оснащены материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности.

Педагоги создают условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ, фотовыставки детей и т.д. Во всех группах оформлены разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление.

Но, несмотря на многообразие игрушек в группах существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, многофункциональных игрушек, различных игровых маркеров.

Результаты тематического контроля «Состояние образовательной работы по формированию у детей начал гражданских качеств, среда в группах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» показал следующее: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные зоны: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально- нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной край); для детей старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания,

содержащие материал, по ознакомлению с родным краем, страной, государственной символикой. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных педагогов (Заломаева О.А., Ковалева В.Ю. Хисамутдинова Е.В., Смирнова С.Б).

Результаты тематического контроля «Работа с детьми ОВЗ» показал следующее: организацию специальных образовательных условий для воспитанников ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии можно считать удовлетворительной.

Результаты тематического контроля ««Формирование у детей способностей к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности» показал следующее: практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Высокая активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всех группах. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе материалов. В основном дети усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

В календарных планах воспитателей планируется НОД по познавательной деятельности (конструирование) с группы раннего возраста.

В ДОУ созданы все необходимые условия в группах для развития конструктивных способностей детей.

Наличие материалов в уголках во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей.

Результаты тематического контроля «Организация работы в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, формирования навыков здорового образа жизни» показал следующее: по результатам анализа диагностических карт с детьми были сделаны следующие выводы: дети владеют данными навыками на средней и высоком уровнях. Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют интерес к правилам ЗОЖ, имеют первоначальные представления о здоровье, с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям программы. Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе планируется утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, пальчиковая, артикуляционная гимнастики.

Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, во всех группах имеется соответствующая её маркировка.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, обручи), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, мешочки с песком).

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имею поддоны для мытья ног; полотенца содержаться в порядке, имее маркировка и списки детей на полотенца.

Анализ проведения утренней гимнастики в группах показал следующее: педагоги четко и грамотно объясняют и показывают упражнения. Дают команду детям, успевают контролировать выполнение упражнений всеми детьми, их поведение.

Во всех возрастных группах выход и возвращение с прогулки не соответствует режиму дня. В группе раннего возраста прогулка состоит из свободной деятельности детей. В дошкольных группах состоит из свободной деятельности детей, подвижной игры, наблюдения, труда. Мало внимания уделяется развитию основных видов движений, дидактическим играм, исследовательской деятельность и экспериментированию. Подвижные игры не соответствуют зимней тематике, детям старшей и подготовительной групп рекомендованы пробежки вокруг ДОУ в конце прогулки.

Была просмотрена образовательная деятельность по физической культуре. Продолжительность ОД соответствовала санитарным нормам, были соблюдены основные части занятия, продолжительность каждой части.

Общеразвивающие упражнения были выполнены с учетом дозировки упражнений для дошкольного возраста, однако количество упражнений было увеличено. Затруднений в выполнении упражнений у детей не возникало.

Образовательная деятельность проводилась в спортивном зале, влажная уборка и проветривание были проведены. Дети были одеты в спортивную одежду. Оборудование, используемое на образовательной деятельности было безопасным и размещено в удобном месте.

Педагоги в своей деятельности используют комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствие с

требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключать их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

9. Анализ работы с родителями

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
Взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	• Встречи • Собрания • Анкетирование • Мастер-классы
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	• Индивидуальные и групповые консультации • Родительские собрания • Оформление информационных стендов • Организация выставок детского творчества • Приглашение родителей на детские праздники • Размещение информации на сайте
Непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	• Лекции • Семинары • Практикумы • Тренинги • Создание библиотеки
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	• Привлечение родителей к созданию детского портфолио • Привлечение к конкурсам • Привлечение к участию в праздниках

		• Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Выводы: В 2021 -2022 учебном году мы недостаточно внимания уделили работе с семьёй. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада: было проведено только 1 родительское собрание в начале учебного года во всех группах, открытые мероприятия не проводились, были проведены утренники, посвященные 8 марта, 9 мая во всех группах и выпускной в подготовительной группе. Были проведены детско-родительские конкурсы: Семейный творческий конкурс «Осеннее дефиле», Конкурс детско - родительских работ «Снегурочка- 2022», «Эколята-друзья и защитники природы», «Остова вдохновения», «Казачьи традиции», «Неопалимая купина» и д. р. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. В 2020-2021 году продумать работу с родителями, включить в нее проведение общесадовских собраний не менее 2 раз в год, разработать план родительских собраний в каждой возрастной группе, не менее 2 раз в год, привлекать большее количество родителей для участия в конкурсном движении.

1.Цели и задачи развития ДОУ на 2022-2023 учебный год

ЦЕЛЬ: обеспечить повышение качества образования воспитанников.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности.

2. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через разнообразные формы работы.

3. Развивать творческие способности детей через совместную деятельность со взрослыми в художественно-эстетическом направлении.

2. Работа с педагогическими кадрами

2.1. Нормативно – правовая деятельность

2.2 Педагогические советы

№	Тема педагогического совета	Дата	Ответственные
1	**Педагогический совет № 1 (организационный)** 1. Анализ работы за ЛОП. 2. Утверждение образовательной программы на 2022-2023 учебный год. 3. Утверждение Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. 4.Утверждение адаптированных программ для детей с ОВЗ. 5.Утверждение плана консультационного пункта. 6.Утверждение учебного плана и календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год. 7.Утверждение сетки образовательной деятельности, графиков работы бесплатных кружков. 8.Утверждение рабочих программ воспитателей и специалистов, дополнительных общеразвивающих программ на платной и бесплатной основе. 9.Утверждение наставников, комплектование групп.	26.08.2022	Методист педагоги ДОУ
2	**Педагогический совет № 2 «Безопасность и здоровье дошкольников»** 1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2.Итоги тематического контроля «Эффективность обучения детей безопасному поведению через сказку». 3. Итоги смотра игр и пособий по ОБЖ. 4. Создание условий в группах для развития навыков безопасного поведения дошкольников. 5. Деловая игра.	28.11.2022	Методист педагоги ДОУ
3	**Педагогический совет№ 3 «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»** 1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета. 2. Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников. 3. Организация совместной деятельности по	27.01.2023	Методист педагоги ДОУ

	нравственно-патриотическому воспитанию детей в современных условиях реализации ФГОС ДО. 4. Патриотическое воспитание дошкольников. Из опыта работы. (все педагоги). 5. Итоги тематического контроля.		
4	**Педагогический совет № 4 «Художественно-эстетическое развитие по ФГОС ДО»** 1. О выполнении решения предыдущего совета педагогов. 2. Содержание художественно-эстетического направления по ФГОС ДО. 3. Активные формы вовлечения родителей в художественно-эстетическое пространство ДОУ. 4. Итоги тематического контроля. 5**. Итоги творческого конкурса.** 6. Презентация деятельности педагогов ДОУ художественно-эстетическому направлению.	17.03.2023	Заведующий, Методист педагоги
5	**Совет педагогов № 5(итоговый)** 1. О результатах выполнения решения предыдущего педагогического совета. 2. Анализ педагогической деятельности за 2022-2023 учебный год. 3. Анализ оздоровительной работы за год. 4. Отчет о кружковой работе. 6. Отчет педагога-наставника. 7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период, сетки образовательной деятельности, тематического планирования на летний период.	26.05.2023	Заведующий, Методист педагоги

2.3 Семинары-практикумы, мастер-классы

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	Теоретический семинар: Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте профессиональной компетентности педагога ДОУ.(16.09.2022)	Сентябрь	**Методист**
2	Исследование личности педагогов и педагогического коллектива. Изучение взаимоотношений в пед.коллективе: • Социометрическое исследование в пед.коллективе Определение уровней сработанности и совместимости педагогов (психолог)		
3	Семинар-практикум «Чтобы от сказок была польза» (ОБЖ) (21.10.2022)	Октябрь	

4	Семинар-практикум: «Одаренный ребёнок. Какой он? Иллюзии или реальность?» (психолог)		
5	Исследование личности педагогов и педагогического коллектива. Конфликты: • Определение тактики поведения в конфликтной ситуации Способы разрешения конфликтов	Ноябрь	
6	Деловая игра «Педагогический пробег» (воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» (20.01.2023)	Январь	
7	Исследование личности педагогов и педагогического коллектива. Способности самоуправления (диагностика, выводы, рекомендации)		
8	Практический семинар: «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности а ДОУ» (17.03.2023)	Март	
9	Исследование личности педагогов и педагогического коллектива. Профилактика профессионального выгорания. (Педагог-психолог)	Май	

2.4 Консультации

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	Профилактика и предупреждение детского травматизма 31.08.2022 Алгоритм организации сюжетно-ролевой игры в условиях реализации ФГОС ДО 07.09.2022 Требования к очным и дистанционным собраниям с родителями 23.08.2022 Проект «Волонтерское движение дошкольников », Программа воспитания и календарный план воспитательной работы 28.09.2022	Сентябрь	**Методист**
2	Система работы с детьми по ознакомлению с правилами уличного движения 19.10.2022 Ковалева В.Ю. Формы и методы для развития навыков безопасного поведения дошкольников 26.10.2022 Заломаева О.А. «Как оформить стенд для родителей в групповой приемной»	Октябрь	
3	Нравственно-патриотическое воспитание посредством игры 14.12.2022 Глуховченко Е.А.	Январь	

	Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников 21.12.2022 Смирнова С.Б. Нравственно-патриотическое воспитание через музыкально-образовательную деятельность 07.12.2022 Городова В.С.		
4	Выявление одаренности у детей дошкольного возраста» - определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок» - тестирование педагогов « Ваше умение выявлять одаренного ребенка» - домашнее задание (протестировать детей своей группы на выявление одаренности) (психолог) Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности.24.02.2023 Рудова И.В.	Февраль	
5	Традиционные техники рисования 01.03.2023 Хамракулова Н.Н. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста 01.03.20223 Городова В.С.	Март	
6	Организация детского творчества летом 24.05.2023 Сухорукова О.И. Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период 24.05.2023 Шмаргун У.Д.	Май	

2.5 Тематические проверки / Контроль

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	Тематический контроль: «Реализация задач нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»	16.01.2023-20.01.2023	**Методист**
2	Тематический контроль: «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»	20.02.2023-03.03.2023	
3	Тематический контроль «Эффективность обучения детей безопасному поведению через сказку»	24.10.2022-04.11.2022	
4	Оперативный контроль «Подготовка и проведение родительских собраний	19.09.2022-30.09.2022	

5	Оперативный контроль: Дежурство по столовой Дежурство в уголке природы	3.10.2022- 7.10.2022 10.10.2022 14.10.2022	
6	Оперативный контроль: «Организация и проведение образовательно деятельности с детьми »	5.12.2022- 16.12.2022	
7	Оперативный контроль: «Работа с детьми с ОВЗ»	06.03.2023- 20.03. 2023	
8	Оперативный контроль: «Образовательная деятельность специалистов с детьми»	03.04. 2023- 21.04. 2023	
	Оперативный контроль: «Организация и проведение воспитательных мероприятий (праздников, развлечений)	02.05.2023- 31.05.2023	

2.6 Коллективные просмотры педагогического процесса, защита ЛПО

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	«Осенний праздник» (утренники)	Сентябрь	**Методист**
2	Взаимопосещение воспитателями ООД по обучению детей безопасному поведению через сказку	24.10.2022- 04.11.2022	
3	Отчеты по самообразованию и открытые занятия (I часть)	Ноябрь	
4	Взаимопосещение воспитателями ООД по воспитанию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств	Декабрь, январь	
5	Взаимопосещение воспитателями и специалистами ООД по художественно-эстетическому развитию (воспитатели, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель)	Февраль - март	
6	Отчеты по самообразованию и открытые занятия (II часть)	Апрель	

2.7 Смотры, конкурсы, выставки

№	Название мероприятия	Дата	Ответственный
1	Выставка детских рисунков «У воды-без беды», «Безопасная дорога»	16.09.2022	Методист Воспитатели
2	Детско-родительский конкурс «Осенняя шляпа»	27.10.2022	
3	Конкурс «Лучшее оформление приемной для родителей»	25.10.2022	
4	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	24.11.2022	
5	Смотр игр и пособий по ОБЖ (для педагогов)	04.11.2022	
6	Конкурс детско - родительского творчества на тему: «Зимние фантазии из слоеного теста»	22.12.2022	
7	Смотр – конкурс участков «Снежная сказка»	31.01.2023	
	Вернисаж детских работ «Защитники Отечества»	17.02.2023	
8	Вернисаж детских работ «Мамочкин портрет»	02.03.2023	
9	Конкурс чтецов «День Победы»	27.04.2023	
	Вернисаж детских работ «День Победы»	03.05.2023	

2.8 Тематические месячники, декады, недели

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Декада Военно – патриотического воспитания, посвящённой освобождению Южного Сахалина и Курильских островов от японских милитаристов	сентябрь	Методист педагоги ДОУ
2.	Неделя толерантности	ноябрь	
3.	декада «SOS»	декабрь	
4.	Месячник по военно-патриотическому воспитанию обучающихся	февраль	
5	Неделя борьбы с туберкулёзом	март	
6	Европейской недели иммунизации	март	
7	Месячник по профилактической работе с семьями, находящимися в социально – опасном положении;	Апрель-май	

18	«Вахта памяти»	май	

2.9 Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Тематическое развлечение «День знаний»	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
2	Спортивное развлечение в младшей и средней группе «В гости к Осени» Спортивное развлечение в старшей и подготовительной к школе группе «Осенний калейдоскоп движений»	сентябрь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
3	Тематическое занятие «День солидарности в борьбе с терроризмом»	2 сентября	Воспитатели, инструктор по физической культуре
4	Тематическое занятие «День окончания Второй мировой войны»	2 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Тематическое занятие «Международный день распространения грамотности»	8 сентября	Воспитатели, логопед
6	День работника дошкольного образования	27 сентября	Музыкальный руководитель, методист, воспитатели
7	Спортивный праздник посвящённый Дню здоровья в младшей и средней группе «Путешествие Вани Заболейкина» Сценарий спортивного развлечения в старшей и подготовительной к школе группе «Мы спортсмены»	октябрь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
8	Осенние праздники «В гостях у осени»	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
9	Тематическое занятие «День гражданской обороны»	4 октября	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
10	Всемирный день защиты животных	4 октября	Воспитатели
11	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Воспитатели
12	Международный день библиотек (четвертый понедельник октября)	24 октября	Воспитатели
13	День интернета.	28-30	Воспитатели

	Всероссийский урок безопасности дошкольников в сети Интернет	октября	
14	Физкультурное развлечение «Осенние забавы» в младшей, средней группе Спортивно – познавательное развлечение в старшей и подготовительной к школе группе «Игры народов мира»	ноябрь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
15	Тематическое занятие «День народного единства»	4 ноября	Воспитатели
16	Тематическое занятие «День матери»	25 ноября	Воспитатели, музыкальный руководитель
17	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Воспитатели, специалист по охране труда
18	Тематическое занятие «День Неизвестного Солдата»	2 декабря	Воспитатели
19	Тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации (12 декабря)»	9декабря	Воспитатели
20	Тематическое занятие «Международный день инвалидов»	2 декабря	Воспитатели
21	Тематическое занятие «Международный день добровольца в России»	5 декабря	Воспитатели
22	Новогодние утренники	декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
23	Физкультурное развлечение «В гостях у зимы» в младшей, средней группе Спортивное развлечение в старшей и подготовительной к школе группе «Здравствуй, зимушка-зима!»	декабрь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
24	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Воспитатели, музыкальный руководитель
25	Спортивный развлечение «В мире сказок» в старшей и подготовительной группе Физкультурное развлечение «Зимние забавы» в младшей, средней группе	январь	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
26	Тематическое занятие «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: Афганистан и Чечня»	15 февраля	Воспитатели
27	Спортивное развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества в старшей и подготовительной к школе группе «Юные защитники отечества» Физкультурное развлечение «Приключения в зимнем, сказочном лесу» в младшей, средней группе	февраль	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
28	Праздник «День защитника Отечества»	февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
29	Праздник «8 марта»	март	Воспитатели, музыкальный

			руководитель
30	Спортивное развлечение посвященное Дню 8 марта в старшей и подготовительной к школе группе «Мамины помощники» Физкультурное развлечение «Мамин секрет» в младшей, средней группе	март	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
31	Праздник «День Космонавтики»	апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Спортивный праздник посвященный Всемирному дню здоровья в старшей и подготовительной к школе группе «Путешествие со Спортиком» Спортивный праздник посвященный Всемирному дню здоровья в младшей и в средней группах «Школа здоровья»	апрель	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
32	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	29 апреля	Воспитатели
33	Спортивный праздник посвященный «Дню Победы» в старшей и подготовительной к школе группе «Этих дней не смолкнет слава» Спортивное развлечение в младшей и средней группе «Здравствуй, лето»	май	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
34	Праздник «9 мая»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
35	Выпускной вечер «Вот и в школу нам пора»	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

3.Взаимодействие с родителями

3.1 Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей. Создание банка данных, работа с КДН	Сентябрь	Методист, психолог, воспитатели
Анкетирование родительской общественности:		Методист, воспитатели

1. Мониторинг системы управления качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ	Май	
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, методист, специалисты, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель	Заведующий, методист, специалисты, воспитатели
Информирование родителей через сайт учреждения, сайты педагогов, страницы телеграм	В течение года	Методист, специалисты, воспитатели

3.2.Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: Знакомство родителей с задачами годового плана на новый учебный год. Знакомство родителей с новыми направлениями в работе педагогического коллектива. Административно-хозяйственная деятельность детского сада; Выбор членов управляющего совета из числа родителей, обсуждение и утверждение плана работы управляющего совета на год.	Заведующий Методист
Май	Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: Подведение итогов выполнения задач годового плана за 2022-2023 учебный год Знакомство родителей с основными направлениями работы педагогического коллектива на следующий год. Административно-хозяйственная деятельность детского сада за прошедший период. Отчет управляющего совета о проделанной работе;	Заведующий Методист
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	«Возрастные особенности детей.	Воспитатели групп

	Ознакомление с планом работы на 2022 / 2023 учебный год» (по возрастным группам)	
Декабрь	«Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников. Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» (по возрастным группам)	Воспитатели групп
Май	«Итоги работы в 2022 / 2023 учебном году. Организация работы в летний оздоровительный период»	Воспитатели групп